Тема недели: «Зима. Зимние забавы».

Цель: Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Формировать представления о безопасном поведении  зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, расширить и закрепить представления об их свойствах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Итоговое мероприятие: стенгазета «Зимние забавы», выставка творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| **Понедельник** | ***Утро*** | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Ёлка».  Беседа: «Зимушка-зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память. | С Аней, Максимом побуждать вспомнить новогодние стихи. | Утренний круг  Ситуативный разговор «Что мне подарили на Новый год». Цель: продолжать развивать разговорную речь, отвечать на вопросы. | Самостоятельные игры и деятельность в центрах активности по выбору детей.  В центр конструирования внесены схемы построек из крупного конструктора. | Знакомство родителей с темой недели. |
| ***НОД*** | **Познавательное развитие.** «Зима. Зимние забавы». Цель: закреплять знания детей о признаках зимы, сформировать представление детей о зимних видах спорта и зимних забавах. | | | |
| **Физическое развитие** (на улице) Формировать представление о безопасности поведении при играх зимой. Воспитывать любовь к подвижному образу жизни. | | | |
| ***Прогулка*** | Наблюдение за природными явлениями. Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок». Цель: формировать умение выполнять действия строго по сигналу.  П/и «Белые медведи». Цель: развить двигательную активность детей. | Индивидуальная работа с Сашей К., Ромой - «Попади в круг». Цель:   развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. | Ситуативный разговор «Зимой на горке». Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье). | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом: лопатки, формочки, игрушки, санки. |
| ***Работа перед обедом и сном*** | Чтение сказки «Как звери новый год встречали». Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание послушать её.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| ***Вечер*** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Вспомнить и обыграть русскую народную сказку «Рукавичка», - продолжать развивать речь; развивать умение внимательно слушать, развивать театральные навыки и умение общаться со сверстниками. | Индивидуальная работа с Тимуром, Ромой закрепить понимание слов: столько-сколько, больше, меньше, поровну. | Д/игра «Найди варежку» -закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Самостоятельная игровая деятельность детей в центре игры с/р игра «Семья». Работа в центре «Рисования». Внесены картинки для раскрашивания по теме недели: лыжники, хоккеисты, фигуристы. |
| ***Прогулка*** | П/игра «Перебежки-догонялки». Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день зимой короче, а ночь длиннее. С/ р игры по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| **Вторник** | ***Утро*** | Утренняя гимнастика.  Отгадывание загадок о зимних забавах.  Игра малой подвижности «Угадай что покажу» | С Эльзой, Кирой - д/и «Третий лишний».  Цель: закрепить умения находить сходные и различные картинки по одному признаку (картинки с изображением игр детей зимой и летом ), развивать монологическую речь. | Утренний круг Ситуативный разговор «Что я видел в природе пока шел в детский сад?». Цель: формировать умение видеть красоту природы | Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к игрушкам в группе. В центр «Уединения и книги» внесены элементы синего цвета и книги зимней тематики для рассматривания. | Предложить родителям принять участие в Экологической акции «Птичья столовая», заготовка  корма  для птиц. |
| ***НОД*** | **Речевое развитие.** «Зимние забавы». Цель: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях;  уточнять знания о зимних, забавах; формировать умение составлять рассказ по  сюжетной картине « Зимние забавы»; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; закреплять умение согласовывать речь с движениями; воспитывать чувство любви к родной природе. | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыка. По плану муз.руководителя | | | |
| **Физическое развитие.** (По плану инструктора по физ. воспитанию) | | | |
| ***Прогулка*** | Наблюдение «Как одеты прохожие?» Цель: расширить знания о названиях зимней одежды, чем она отличается от летней.  П/игры «Зимние забавы». Развивать речь, координацию движений, общие, речевые навыки.  С/р игра «Водители». | Индивидуальная работа с Ваней, Димой – прыжки на двух ногах как «зайчики».  Труд «уборка снега на участке». Цель: вызвать желание детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. | Ситуативный разговор «Безопасное поведение на льду, скользких участках». | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносными игрушками (лопатки, санки, формочки). |
| ***Работа перед обедом и сном*** | Чтение Л.Воронковой «Снег идет». Цель: Оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| ***Вечер*** | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья». Цель: развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать умение доводить начатое до конца. | Игра - упражнение «Отгадай зимние загадки» с Катей, Ритой - развивать мышление, активизировать словарь детей. | Д/игра «Один, много» - формировать умение различать количество предметов.  Залить водой формы для застывания цветного льда. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей. Внесены печатки - «картошка» разной величины, кисти, краски для создания образа «Снеговика».  С/р игра «Парикмахерская» |
| ***Прогулка*** | П/и «Зайцы и волк». Цель: разить быстроту и ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| **Среда** | ***Утро*** | Утренняя гимнастика.  Рассматривание с детьми картин «Зимние забавы».  Чтение стихотворений о зимних забавах А. Шибаева «Сани», Л. Квитко «Санки». | Реч/и «Закончи предложение».  Цель: упражнять в составлении предложений (Максим, Лия, Максим М.) | Утреней круг Ситуация общения на тему: «Мои развлечения с друзьями зимой». Цель: вызвать детей на разговор по теме недели. | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе.  В центре экспериментирования внесены ватные диски, природный материал, снег для рассматривания под лупой.  Также внесены кусочки льда, для опытов. | Консультация родителям, касающимся зимнего досуга «Как организовать зимнюю прогулку с ребенком?» (катание на санках, лыжах, коньках, наблюдение за зимующими птицами). |
| ***НОД*** | **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка «Снеговик». Цель: продолжать учить отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки и раскатывать их прямыми движениями ладоней. Создавать образ снеговика в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Развивать мелкую мускулатуру рук, умение выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Закреплять понятия «один», «много». Воспитывать аккуратность в работе. | | | |
| ***Прогулка*** | Наблюдение за птицами на кормушке.  Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к птицам.  П/и «Иголочка и ниточка». Вызвать желание детей играть дружно; воспитывать интерес к коллективным играм, когда результат игры зависит от слаженности действий всех участников. | Индивидуальная работа с Ромой, Денисом М. – «Что надеваем, когда собираемся на улицу зимой?». Цель: закреплять умение узнавать  звук «Ш» в словах. | «Покажем Снеговику, как мы умеем раздеваться». Цель: закреплять навык аккуратного складывания одежды в кабинки. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом. |
| ***Работа перед обедом и сном*** | Элементарные правила поведения за столом (совместное обсуждение).  Слушание колыбельных перед сном. | | | |
| ***Вечер*** | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья».  Д/и «Какой вид спорта». Цель: развить умение определять по картинке зимний вид спорта. | Индивидуальная работа с Максом, Ромой -  д/у «Собери пирамидку». Цель: закрепить цвета и размер. | Беседа «Морозные деньки». Цель: формировать представление о времени года - зима; связях между временем года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей.  С/р игра «Поликлиника».  «Кто в каком домике живет». Цель: учить строить простые постройки  с перекрытиями. |
| ***Прогулка*** | Наблюдение за льдом - продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть, развивать наблюдательность, память, речь, воспитывать любознательность. Катание с горки, игры в снежки. П/и «Попади в цель», «Поймай снежинку» - способствовать развитию ловкости. | | | |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| **Четверг** | ***Утро*** | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая гимнастика «Очень холодно зимой», «Зимой». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Игра на дыхание «Ветерок». Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. | С Сашей, Эльзой учить различать и называть круг, квадрат, треугольник – игра «Назови фигуру» | Утреней круг Ситуативный разговор «Как одеваться зимой на прогулку».  Игровое упр. «Лови, бросай» Цель: упражнять в выполнении броска мяча двумя руками вверх и ловле его. | Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками. | Индивидуальные беседы с родителями Димы и Эльзы «Как заинтересовать ребенка случать чтение книг» |
| ***НОД*** | * **Познавательное развитие.** «Число 3» . Цель: познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; упражнять в назывании числительных первый, второй, третий; воспитывать интерес к математике, желание заниматься;развивать память, внимание, мышление. | | | |
| **Физическое развитие.** (По плану инструктора по физ. воспитанию) | | | |
| ***Прогулка*** | Наблюдение за свойствами снега. Цели: продолжать знакомство со свойствами снега.  Трудовая деятельность. «Сгребание снега с дорожки». Цель: продолжать развивать умение безопасно пользоваться лопатками. П/и «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость. | «Найди, где спрятано?» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве Кира, Аня. | Коммуникативная игра «Вежливые слова». Цель: Вызвать у детей желание говорить друг другу вежливые слова. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Подвижные игры по желанию детей. |
| ***Работа перед обедом и сном*** | Совместное обсуждение «Я здоровым хочу быть».  Самообслуживание: продолжать формировать умение развешивать одежду на стуле и правильно ставить обувь под стул. | | | |
| ***Вечер*** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Коммуникативная игра «Узнай по голосу». | Упражнять Макса, Димы в закреплении знаний основных цветов в д/игре «Найди свой цвет». Цель: развить умение обобщать предметы по цвету. | Беседа с детьми на тему: «Дорога зимой – опасна в двойне!» Цель: продолжать формировать знания детей, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; развивать познавательный интерес детей к предметному оснащению группы. |
| ***Прогулка*** | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега. Цель: продолжать закреплять представления о безопасном пользовании лопатками.  П/и «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: закреплять умение выполнять действия строго по сигналу воспитателя. | | | |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| **Пятница** | ***Утро*** | Утренняя гимнастика.  Проблемная ситуация: «Почему растаял снежный  колобок». Цель: продолжать знакомить со свойствами снега, учить  делать простейшие  логические выводы. | С Захаром, Яриком поупражняться в сравнении предметов по длине, высоте. | Разучивание потешки с движениями «Уж ты зимушка- зима».  Уж ты, зимушка-зима  Закружила да замела.  Все дороги, все лужки,  Негде Сонечке пройти. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, сюжетно-ролевые игры: «Дочки - матери», «Магазин». | Рассказать родителям о результатах пройденной темы недели, достижениях детей. Обратить внимание на выставку детского творчества. |
| ***НОД*** | **Художественно-эстетическое развитие.** Рисование «Снеговик». Цель: развитие у детей художественное творчество и активизация творческого потенциала через нетрадиционные техники рисования (картофельные круги разного размера). | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыка (по плану муз. руководителя) | | | |
| ***Прогулка*** | Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о состоянии воды.  Трудовая деятельность: сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег в определенное место. П/игры «Белые снежинки». Цель: закреплять умение выполнять действие по указанию взрослого. | Индивидуальная работа с Сашей, Тимуром,  Ромой - д/и «Где спрятался зайка». Цель: закреплять умение подбирать и использовать в речи предлоги, согласовывать с ними существительные и прилагательные. | Ситуативный разговор «Складываем вещи правильно и аккуратно». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| ***Работа перед обедом и сном*** | Прослушивание зимней музыки П. Чайковского «Время года - Зима». Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| ***Вечер*** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Что взять на прогулку?». Цель: употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; на развитие памяти. | Упражнять в различении названий геометрических фигур Эльзу, Рому – д/игра «Назови фигуру». | Вечерний круг. Обсуждение с детьми «Что мне запомнилось за неделю, Что больше всего понравилось» | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Рисование «Снежные комки». |
| ***Прогулка*** | Игры детей с выносным материалом. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/ игра «Волк». Цели: развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость. | | | |